

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П. А. Машаров

29 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК В ДИАХРОННОМ ОСВЕЩЕНИИ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	45.04.03	Программа магистратуры	
		Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Магистерская программа		Фундаментальная	и прикладная лингвистика
Квалификация		Магистр	
Форма обучения		Очная	

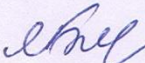
Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Русский язык в диахронном освещении» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Магистерская программа: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 993, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина,
канд. филол. наук, доц.

 Л. П. Борисова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина.

Протокол от 26.03.2024 г. № 9.

И. о. заведующего кафедрой



Н. А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С. В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. филол. наук, доц.
26.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: дисциплины программы бакалавриата: Теория языка, Введение в лингвистику, История языкознания, История русского языка, Старославянский язык.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Общая и компьютерная лексикография, Производственная практика: проектно-технологическая, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Магистерская программа: Фундаментальная и прикладная лингвистика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД 2 Русский язык в диахронном освещении
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	—	—	30	60	90	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Русский язык в диахронном освещении» — обобщить теоретические и практические знания, полученные при изучении лингвистических дисциплин исторического цикла, и

установить главные причины и направления эволюционного развития русского языка на всех уровнях системы с момента его зарождения и до современного состояния.

Задача данной дисциплины — осветить основные (важнейшие) процессы эволюционного развития современного русского языка на фоне изучения и описания этих процессов в ходе становления истории русского языка как науки.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики.	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий.	<p>ОПК-1.1.1. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение понятий <i>праславянский язык</i> и <i>общеславянский язык</i>, <i>старославянский язык</i> и <i>церковнославянский язык</i>, <i>древнерусский язык</i> и <i>старорусский язык</i>, их взаимосвязь и период активного функционирования на временной оси в качестве литературных и диалектных языков, - Определение понятий <i>астрономическое</i> (абсолютное) и <i>лингвистическое</i> (относительное) <i>время</i> в науке о языке и его истории; - теоретическое осмысление дихотомия <i>синхрония</i> и <i>диахрония</i>. <p>ОПК-1.1.2. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при рассмотрении конкретных исторических языковых явлений; - решать проблемные вопросы в определении исторических изменений (фонетических,

		лексических, морфологических, синтаксических) - организовать исследование определенного явления, провести анализ полученных данных, сделать выводы.
--	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Тема № 1. Место курса «Русский язык в диахронном освещении» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.</p>	<p>1. Дисциплина «Русский язык в диахронном освещении» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования.</p> <p>2. Цель и задачи курса «Русский язык в диахронном освещении», его связь с понятиями <i>синхрония</i> и <i>диахрония</i>.</p> <p>3. Определение понятий <i>праславянский язык</i> и <i>общеславянский язык</i>, <i>старославянский язык</i> и <i>церковнославянский язык</i>, <i>древнерусский язык</i> и <i>старорусский язык</i>. Определить их взаимосвязь и указать период активного функционирования на временной оси в качестве литературных и диалектных языков.</p> <p>4. Важнейшие фонетические и грамматические процессы, сыгравшие первостепенную роль в историческом развитии русского разговорного языка, и кратко охарактеризовать их.</p> <p>5. Главные факторы развития русского литературного языка в контексте проблемных вопросов его истории.</p>
---	---

<p>Тема № 2. Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины мира.</p> <p>Тема № 3. Понятие <i>время и фактор времени</i> в лингвистике. Время как форма существования языка: понятие <i>астрономическое</i> (абсолютное) и <i>лингвистическое</i> (относительное) <i>время</i> в науке о языке и его истории.</p>	<p>1. Понятие о категории <i>время</i>. <i>Фактор времени</i> в лингвистике.</p> <p>2. Время как форма существования языка: определение понятий <i>астрономическое</i> (абсолютное) и <i>лингвистическое</i> (относительное) <i>время</i> в науке о языке и его истории.</p> <p>3. Понятие о <i>художественном времени</i> (М.Бахтин, Д.Лихачев).</p> <p>4. Использование этих понятий в лингвистических учебных курсах исторического цикла.</p> <p>5. О происхождении старославянского слова ВРЕМЯ</p> <p>6. Представление о цикличности времени как о первом виде времени, освоенном человеком, в работах Н.И.Толстого.</p> <p>7. Синхрония и диахрония в контексте категории времени.</p>
<p>Тема № 4. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития. Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители.</p>	<p>1. Истоки формирования науки об истории русского языка: первые опыты лингвистических наблюдений в Древней Руси. Первые «исследователи» языкового материала и первые «научные» труды.</p> <p>2. Формирование принципа <i>историзма/эволюционизма</i> в отечественной науке.</p> <p>3. Представители отечественной науки в области исторического и сравнительно-исторического языкознания. Компаративистика как наука в широком и узком значении.</p>

<p>Тема № 5. Синтез сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, М.Н.Каткова, О.М.Бодянского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, Б. де Куртенэ и др.</p> <p>Тема № 6. Проблемные вопросы в определении понятий <i>история языка, историческая лингвистика, принцип историзма</i> в научном теоретическом языкознании XIX–XX вв.</p>	<p>4. Краткие сведения о синтезе сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Фердинанда де Соссюра и др.</p> <p>5..Дихотомия <i>синхрония и диахрония</i> и теоретическое осмысление этих понятий в работах последователей и противников теории Фердинанда де Соссюра (И.А.Бодуэн де Куртенэ, А.Крушевский, Ф.Ф.Фортунатов, А.И.Смирницкий, Э.Коссериу, Н.Я.Март и др.).</p> <p>7. Определение понятий <i>история языка, историческая лингвистика, принцип историзма</i> в научном теоретическом языкознании XIX–XX вв. Проблемные вопросы и причины их появления в научных дискуссиях прошлого и современности.</p>
--	---

<p>Тема № 7. Проблемные вопросы «внутренней» и «внешней» периодизации истории русского языка.</p>	<p>1. К определению понятий «внутренняя» и «внешняя» периодизации. Их связь и различия. 2. Общая характеристика периодизации истории русского диалектного языка (Г.А.Хабургаев, В.В.Колесов) и периодизации истории РЛЯ (В.В.Виноградов, Б.А.Успенский). 3. Проблемные вопросы установления хронологических рамок и причины их возникновения. (А.А.Алексеев).</p>
<p>Тема № 8. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Методика лингвистической экстраполяции.</p>	<p>1. Сравнительно-исторический метод как первый дисциплинарный метод исследования языка. Предпосылки его возникновения (экстралингвальные и лингвистические факторы). 2. Базовые понятия сравнительно-исторического метода (<i>архетип, конвергенция, генетическое тождество, праязык, реконструкция</i> и др.). 3. Методика относительной хронологии и глоттохронологии, её главная цель и задачи. 4. Набор теоретических постулатов М.Сводеша, их характеристика. 5. Понятие <i>экстраполяция</i> применительно к сравнительно-историческому языкознанию (А.Шлейхер). 6. Концепция методики лингвистической экстраполяции и общая типология языка.</p>
<p>Тема № 9. Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра.</p>	<p>1. Фердинанд де Соссюр как «апостолом синхронии». 2. История создания «Курса общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра (1916г.). 3. Дихотомия <i>синхрония-диахрония</i>: краткое содержание лингвистической концепции Ф. де Соссюра. 4. Характеристика схемы Ф. де Соссюра, отражающая отношения языковых единиц «во времени и в системе». Содержательное наполнение</p>

<p>Тема № 10. Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.</p>	<p>этой схемы</p> <p>5. Представители отечественной науки в области исторического и сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>6. Краткие сведения о синтезе сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Фердинанда де Соссюра и др.</p> <p>7. Дихотомия <i>синхрония и диахрония</i> и теоретическое осмысление этих понятий в работах последователей и противников теории Фердинанда де Соссюра (И.А.Бодуэн де Куртенэ, А.Крушевский, Ф.Ф.Фортунатов, А.И.Смирницкий, Э.Коссериу, Н.Я.Марр и др.).</p> <p>8. Проблемные вопросы в определении понятий <i>история языка, историческая лингвистика, принцип историзма</i> в научном теоретическом языкознании XIX–XX вв.</p>
<p>Тема № 11. Элементы языковой системы современного русского языка в диахронном освещении: общая характеристика.</p> <p>Тема № 12. Страницы истории лексического строя русского языка.</p>	<p>1. Языковая система русского языка в синхронии и диахронии.</p> <p>2. История лексики в культурологическом аспекте.</p> <p>3. Синхрония и диахрония в статике и динамике (к истории русских слов).</p> <p>4. Проблемы семантизации слова в исторической лексикологии.</p> <p>5. Научная и общекультурная значимость исторических словарей.</p> <p>6. Русская историческая лексикология и фразеология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематика раздела исторической лексикологии и фразеологии; - различия между исторической и описательной лексикологией и фразеологией;

<p>Тема № 13. Страницы истории фразеологического строя русского языка.</p>	<p>- научный вклад в развитие русской исторической лексикологии В.В.Виноградова, П.Я.Черных, Б.А.Ларина, Ф.П.Филина, В.М.Мокиенко, О.Н.Трубачева и др. отечественных ученых.</p>
<p>Тема № 14. Русская азбука и орфография в диахронном освещении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Происхождение русской азбуки. 2. Петровская реформа русской азбуки и её значение в истории русского языка. 3.Попытки реформирования русского правописания в советские годы и в период перестройки. 4.Страницы истории русского правописания и его нормализация в XIX-XXвв.
<p>Тема № 15. Экскурс в историю русского фонетического строя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Важнейшие процессы в истории фонетического строя русского языка. Их причины и следствия. Значение для развития современного русского языка. 2.Законы построения русского слога и их история. 3.Процесс падения редуцированных и его значение в развитии русского и других восточнославянских языков. 4.История имени существительного и имени прилагательного. Сохранение следов их исторического развития в современном русском языке.
<p>Тема № 16. Русская морфология в диахронном освещении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5.История русского глагола. 6.Книжные и узуальные нормы в русском синтаксисе (исторический обзор).
<p>Тема № 17. Русский синтаксис в диахронном освещении.</p>	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Место курса «Русский язык в диахронном освещении» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.		1		3	4
Тема 2. Время как фундаментальная категория		1		4	5
Тема 3. Понятие <i>время и фактор времени</i> . Астрономическое и лингвистическое время в науке о языке и его истории.		2		4	6
Тема 4. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития. Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители.		2		3	5
Тема 5. Синтез сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, М.Н.Каткова, О.М.Бодянского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, Б. де Куртене и др.		2		3	5
Тема 6. Проблемные вопросы в определении понятий история языка, историческая лингвистика, принцип историзма в научном теоретическом языкознании XIX-		2		3	5

XX вв.					
Тема 7. Методика внутренней и внешней реконструкции		2		4	6
Тема 8. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Методика лингвистической экстраполяции.		2		3	5
Тема 9. Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Ф. де Соссюра.		2		3	5
Тема 10. Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.		2		3	5
Тема 11. Элементы языковой системы современного русского языка в диахронном освещении: общая характеристика.		2		3	5
Тема 12. Страницы истории лексического строя русского языка.		2		4	6
Тема 13. Страницы истории фразеологического строя русского языка.		1		4	5
Тема 14. Русская азбука и орфография в диахронном освещении.		1		4	5
Тема 15. Экскурс в историю русского фонетического строя.		2		4	6
Тема 16. Русская морфология в диахронном освещении.		2		4	6
Тема 17. Русский синтаксис в		2		4	6

диахронном освещении.					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	0	30	-	60	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

Место курса «Русский язык в диахроническом освещении» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.

Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины мира.

Понятие *время и фактор времени* в лингвистике. Время как форма существования языка: понятие *астрономическое* (абсолютное) и *лингвистическое* (относительное) *время* в науке о языке и его истории.

Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития.

Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители. Синтез сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, М.Н.Каткова, О.М.Бодянского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, Б. де Куртенэ и др.

Понятия *история языка, историческая лингвистика, принцип историзма* и проблемные вопросы их определения в научном теоретическом языкознании XIX- XX вв.

Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра.

Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.

Проблемы исторического языкознания в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ.

Лингвистическая теория И.А.Бодуэна де Куртенэ о внешней и внутренней истории языка.

Элементы языковой системы современного русского языка в диахроническом освещении (примеры по выбору студентов):

- страницы истории лексического и фразеологического строя русского языка;
- русская азбука и орфография в диахроническом освещении;
- экскурс в историю русского фонетического строя;
- русская грамматика в диахроническом освещении (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие, глагол, служебные слова и т.д. и их история).

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	35
Зачет		40
Общий итог за семестр 1		100
<i>Семестр 2</i>		
Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	35
Экзамен		40
Общий итог за семестр 2		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

– в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м учебном корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405). Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

Борисова Л.П. Эволюция языкового строя русского языка: основы теории: учебное пособие / Л.П.Борисова. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 100 с.

Борисова Л.П. Русский язык в диахронном освещении: учебно-методическое пособие / Л.П.Борисова. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 80 с.

Дополнительная:

История и методология языкознания: учебно-методическое пособие [составитель О.В.Мищенко]. – М.: Флинта; Уральский университет, 2017. – 62 с.

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П.Даниленко. – М.: Флинта, Наука, 2018. – 278 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).